

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные технологии организации образовательного процесса в вузе»

Научная специальность
3.4.3. Организация фармацевтического дела

Форма обучения
очная

Орел 2024

Автор к.п.н., доцент М.А.Федорова

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики.
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Заведующий кафедрой



Карякина С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель НМС



Гулякина В.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование результатов освоения дисциплины, которые позволят выпускнику на основе применения технологического подхода осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о технологическом подходе к организации учебно-воспитательного процесса субъектов высшего образования;
- вооружить обучающихся знаниями о применении образовательных технологий в процессе осуществления преподавательской деятельности в вузе;
- обеспечить освоение аспирантами современными технологиями построения образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- способствовать развитию индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные технологии организации образовательного процесса в вузе» включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры, «Элективные дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 курсе, базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе обучения по программам магистратуры/специалитета. Наблюдается междисциплинарная взаимосвязь с учебной дисциплиной «Информационные системы и технологии в научных исследованиях».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии организации образовательного процесса в вузе» направлен на формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры:

- освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения	Знать	Уметь	Владеть
освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5): «Современные технологии организации образовательного процесса в вузе»	основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий	осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий	навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий

	виды современных технологий обучения	осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий	навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов	применять современные образовательные технологии для оценивания результатов обучения	средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся с использованием современных образовательных технологий

4. Содержание и объём дисциплины (модуля)

Основные модули дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Модуль 2. Использование педагогических технологий в практике вуза.

Модуль 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузе.

Содержание программы

Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Тема 1. Технологический подход и технологизация образования.

Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе. Понятие «образовательная технология» и «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Генезис понятия и его современное состояние. Модель анализа и описания образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Вертикальная структура. Иерархия педагогических технологий в вертикальной структуре. Горизонтальная структура. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Технология и методика. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Технология и мастерство. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления.

Тема 2. Образовательная технология как инструментальный преподавателя высшей школы.

Три парадигмы технологического подхода и четыре поколения образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Классификационные признаки педагогических технологий. Признаки педагогической технологий. Характеристика признаков, качеств и критериев педагогической технологии и их конкретизация. Отличие технологии обучения от методики преподавания.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Функции и ключевые операции педагогического воздействия. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. Понятие и функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Модуль 2. Использование педагогических технологий в практике вуза.

Тема 4. Дидактические основы информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.

Тема 5. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала, обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения

Тема 6. Предметно-ориентированные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе.

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технологии использования визуальных средств обучения. Технология «Полного усвоения знаний». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Технология концентрированного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

Тема 7. Технология контроля и оценки результатов изучения учебных дисциплин в вузе.

Средства контроля за уровнем (качеством) усвоения. Оценка качества усвоения материала. Технология «Портфолио». Технология применения балльно-рейтинговой оценки результатов обучения в вузе. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

Модуль 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузе.

Тема 8. Общие основы педагогической инноватики.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Механизм реализации педагогических инноваций. Общие представления о нововведениях. Закономерности и развития нововведений. Типы педагогических нововведений. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Тема 10. Интерактивные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология «Кейс-стади». Технология «Метод проектов». Игровые технологии на занятиях по педагогике. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Технология Mind-map/ Интеллектуальные карты. Интерактивные технологии в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часов, включая промежуточную аттестацию - 36 часов.

Содержание и объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Всего часов	курс		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	48,8		48,8	
В том числе:				
Лекции	20		20	
Практические занятия	28		28	
В т.ч. практическая подготовка	4		4	
Консультация	0,8		0,8	
Самостоятельная работа (всего)	47,2		47,2	
Промежуточная аттестация	36		36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен			
Общая трудоемкость:	132		132	

Тематический план освоения дисциплины

Темы дисциплины (модуля)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. Раб. (час.)
		Лек.	Пр.	В т.ч. пр. подг	
2 курс					
Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.					
Технологический подход и технологизация образования.	8	2	2		4
Образовательная технология как инструментальный преподавателя высшей школы.	8	2	2		4
Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	10	2	2		6
Модуль 2. Использование педагогических технологий в практике вуза.					
Дидактические основы информационно-технологического обеспечения учебного процесса.	10	2	2		6
Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	10	2	4	2	4

Предметно-ориентированные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе.	10	2	4		4
Технология контроля и оценки результатов изучения учебных дисциплин в вузе.	8	2	2		4
Модуль 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузе.					
Общие основы педагогической инноватики.	8	2	2		4
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	13,2	2	4		7,2
Интерактивные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе.	10	2	4	2	4
Консультация к экзамену	0,8				
Промежуточная аттестация	36				
Всего:	132	20	28		47,2

5. Учебно-методические материалы, включая материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины аспирант получает доступ к учебно-методическим материалам, в состав которых включается:

1. Методические материалы по написанию реферата.
2. Указания к выполнению практических заданий.
3. Тестовые задания.

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо следовать учебно-методическим указаниям, представленным ниже:

Аспирант обязан посещать все аудиторные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее необходимо выполнить;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов

на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических материалов, представленных в рабочей программе дисциплины.

Распределение самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий. 1. Технологический подход и технологизация образования. 2. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы. 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Выступление на семинаре; экзамен
2.	Модуль 2. Использование педагогических технологий в практике вуза. 1. Дидактические основы информационно-технологического обеспечения учебного процесса. 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций,	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; выступление с докладом; решение педагогических задач; коллоквиум; экзамен

	3.Предметно-ориентированные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе. 4.Технология контроля и оценки результатов изучения учебных дисциплин в вузе.	выполнение практических работ	
3.	Модуль 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузе. 1.Общие основы педагогической инноватики. 2.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). 3.Интерактивные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин в вузе.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций, выполнение практических работ	Беседа, устный опрос письменный опрос, выполнение тестовых заданий; решение педагогических задач; коллоквиум, экзамен

6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Фонды оценочных средств по дисциплине «Современные технологии организации образовательного процесса в вузе» служат для проведения текущей оценки и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения соответствующих программ аспирантуры.

1. **Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении курса;
2. **Промежуточная аттестация:** осуществляется в конце курса и завершает изучение данной дисциплины – экзамен (2 курс).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к семинарским занятиям.	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень вопросов
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить степень подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов, тестовых и практических заданий

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты освоения	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5): Современные технологии организации образовательного процесса в вузе	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень тем рефератов; вопросы для самоконтроля; работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей; использование ресурсов Интернет и электронных книг и пособий.	Вопросы к экзамену Кейсы Тестовые задания

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.

6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в преподавании профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с профильным учебным предметом.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по профильному учебному предмету).
40. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.
41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Критерии и шкала оценивания реферата

Дескрипторы	Минимально раскрыта тема реферата «2»	Изложенный, раскрытый материал «3»	Значительное раскрытие темы «4»	Образцовый, примерный реферат «5»
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ темы. Без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не выполнены требования к оформлению реферата	Выполнены требования к оформлению реферата частично. 3-4 ошибки в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Не более 2 ошибок в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Отсутствуют ошибки в представляемой работе
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?

5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ФГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.
25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

Примерные варианты тестовых заданий

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

А) К.Д.Ушинский.

Б) А.С.Макаренко.

В) Я.А.Коменский.

Г) И.Г.Песталоцци.

3. Каковы предпосылки появления «технологии уровневой дифференциации»?

А) Отсутствие у большинства обучаемых системы знаний по отдельным учебным дисциплинам

Б) Значительный рост объема информации и как следствие – перегрузка учащихся, снижение мотивации учения,

В) Поиск новых методов и технологий обучения

Г) Создание оптимального базового уровня знаний для становления профессионала

Д) Все варианты верны.

4. Ниже приведены сущностные характеристики одной из распространенных технологий обучения. Определите по этим характеристикам название данной технологии:

непрерывность процесса познания и его целостность, одновременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение, сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, творческой активности обучающихся, вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности обучающихся и педагогов, сотрудничество педагогов с обучающимися.

А). Технология полного усвоения знаний.

Б). Модульная технология.

В). Технология уровневой дифференциации.

Г). Технология концентрированного обучения.

Д). Технология проектной деятельности

5. В каких видах используется парная работа в технологии КОС?

А).координирующая пара

Б) статическая пара

В) динамическая пара

Г)контролирующая пара

Д) вариационная пара

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
2. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
3. Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 55% правильно выполненных заданий.

Примеры практических заданий

1. Разработать учебное задание повышенной сложности по профилирующему предмету.
2. Разработать программу формирования уровней обученности «знать», «уметь», «владеть» (для одной позиции из учебной программы профилирующей кафедры по выбору аспиранта).
3. Разработать семинар в форме учебной дискуссии или игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.
4. Разработать практическое занятие в форме деловой игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.
5. Разработать замысел проблемной лекции на заданную тему.
6. Разработать фрагмент БРС по дисциплине.
7. Разработать фрагмент учебной программы дисциплины.
8. Разработать тестовые материалы по текущему контролю освоения учебной программы (фрагмент).
9. Разработать тестовые материалы по контролю остаточных знаний по учебной дисциплине (фрагмент).
10. Разработать методические указания студентам по освоению дисциплины.
11. Разработать методические рекомендации преподавателям по преподаванию дисциплины.
12. Разработать творческое учебное задание по профилирующему предмету.
13. Разработать замысел учебного занятия, развивающего творческое мышление обучающихся.
14. Разработать замысел учебного занятия, развивающего критическое мышление обучающихся.
15. Разработать методическую инструкцию по управлению познавательной деятельностью обучающихся на лекции.

Критерии и шкала оценивания решения практических заданий

Объект оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Практическое задание	Дан четкий, правильный, полный ответ. Студент продемонстрировал глубокое знание основных закономерностей функционирования педагогической системы, базовые навыки педагогического моделирования при осуществлении анализа и прогнозирования учебно-воспитательных процессов, умение интерпретировать педагогические данные, выявлять тенденции изменений.	отлично
	Знания достаточно глубоки, однако недостаточно систематизированы, часть педагогических моделей содержит ошибки в построении или интерпретации результатов.	хорошо
	Знания довольно поверхностные, несистематизированные. Студент путается в понятиях, затрудняется при построении педагогических моделей и их интерпретации	удовлетворительно

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен в устной форме (2 курс).

Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзаменационный билет состоит из трех частей, предполагающих выполнение 10 тестовых заданий, ответ на 1 теоретический вопрос, и выполнение практического задания.

Для получения оценки аспирант должен:

1. Выполнить в письменной форме серию тестовых заданий.
2. Дать развернутый письменный ответ на 1 теоретический вопроса.
3. Выполнить практическое задание.

Критерии и шкала оценивания на экзамене

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессионально-ориентированных заданий.	«5» отлично
			Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает неточности в ответе на вопрос или в процессе выполнения практического задания.	«4» хорошо
			Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	«3» удовл.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	«2» неудовл.

			затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Перечень ресурсов библиотечных фондов и библиотечно-справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы:

а) Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) Дополнительная литература:

5. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html>

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>

7. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html>

Периодика:

1. Педагогика
2. Школа и педагогика

3. Педагогика и народное образование
4. Новые исследования в педагогических науках
5. Образование и общество
6. Инновации в образовании
7. Народное образование
8. Психолого-педагогический поиск: Научно-методич. журнал
9. Образовательные технологии
10. Проблемы современного образования
11. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>
12. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
13. Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org/>

Перечень библиотечно-справочных систем:

1. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная библиотека для медицинского вуза <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
6. ЭБС «Тонкиенаукоемкие технологии» <http://tnt-ebook.ru>

8. Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных

1. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ».
2. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».
3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)»
<http://elib.oreluniver.ru>.
4. Универсальная база данных (УБД) электронных периодических изданий ИВИС
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе мультимедийным оборудованием.
2. Специализированные помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. В процессе подготовки аспирантов используются также компьютерные классы университета с доступом в Интернет.
4. Университет обеспечивает аспиранту доступ к электронным ресурсам и научно-исследовательской инфраструктуре университета.
5. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными средствами обучения (ноутбук HP610 (NX552 EA), проектор Nec NP300, экран, мультимедийные наглядные материалы, видеофильмы, настенные наглядные пособия, учебные таблицы). Специализированная мебель.